

Colégio Butterflies

Projeto Educativo



butterflies
EMPOWERING EDUCATION

"I touch the future,

I teach."

Christa McAuliffe

2024/2025

Índice

Introdução

Apresentação da identidade da escola..... 3

Visão, missão e valores institucionais..... 3

Contexto

Caracterização do colégio..... 4

Organização do espaço..... 4, 5 e 6

Caracterização da comunidade escolar e equipa..... 6, 7 e 8

Análise das necessidades e desafios atuais..... 8

Potencialidades e oportunidades identificadas..... 8

Princípios Orientadores da Oferta Educativa

Oferta Educativa e Curricular e Abordagem Bilíngue..... 9, 10 e 11

Enquadramento e Modelo Pedagógico Butterflies..... 12, 13, 14 e 15

Compromisso com o bem-estar, inclusão, diversidade e sucesso educativo..... 15

Enriquecimento da Oferta Educativa..... 15 e 16

Observação e Avaliação do Alunos

Creche e Pré-escolar..... 16

1º Ciclo..... 17

O Projeto Butterflies, Empowering Education

Crescimento e Compromisso com a Comunidade..... 18

ANEXOS

Anexo I

Anexo II

Anexo III

Anexo IV

Introdução

O Colégio Butterflies é um espaço educativo que valoriza a formação integral da criança, promovendo o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e motor em equilíbrio. Situado na Quinta da Beloura, em Sintra, é caracterizado por um ambiente acolhedor e dinâmico, onde a criança é simultaneamente sujeito e agente do seu processo de aprendizagem. Desde a creche até ao primeiro ciclo, a instituição proporciona experiências educativas que integram o brincar, a exploração e a reflexão como pilares centrais.

Com inspiração em pedagogias como Montessori, High Scope e New Nordic Approach, o colégio adota uma abordagem bilíngue e holística, alinhando-se com os princípios do Currículo Nacional. A valorização da natureza, da criatividade e das relações interpessoais reforça o compromisso da escola em formar indivíduos confiantes, empáticos e conscientes do seu papel no mundo.

No Colégio Butterflies procuramos desenvolver em todas as crianças as ferramentas necessárias e fundamentais para que cresçam adultos conscientes, tornam-se nos seus próprios líderes no futuro.

Visão, missão e valores institucionais

- **Visão:** Tornar-se uma referência na educação infantil, preparando crianças para liderarem o futuro com responsabilidade, criatividade e empatia.
- **Missão:** Proporcionar uma educação de excelência que respeite a individualidade de cada criança, promovendo o desenvolvimento integral e a construção de um percurso académico e humano significativo.
- **Valores:**
 - **Inclusão:** Respeito pela diversidade de ritmos, capacidades e culturas.
 - **Inovação:** Abertura a novas ideias, tecnologias e práticas pedagógicas.
 - **Empatia:** Promoção de relações saudáveis e colaborativas.

A combinação destes princípios guia todas as ações e iniciativas da escola, garantindo um ambiente que promove não apenas o sucesso académico, mas também a formação de cidadãos globais e solidários.

Contexto

Caracterização do colégio

O Colégio Butterflies localiza-se na Quinta da Beloura, em Sintra, e atende crianças desde o berçário até ao primeiro ciclo do ensino básico.

O Butterflies está estrategicamente localizado na fronteira entre os concelhos de Sintra e Cascais e muito próximo de Lisboa. Conhecida pela sua tranquilidade e elevado padrão de vida, a Quinta da Beloura apresenta uma combinação de áreas residenciais, um parque empresarial de alto nível e amplos espaços verdes, o que torna esta área altamente atraente tanto para famílias portuguesas quanto para expatriados de elevado nível económico. A segurança é uma prioridade, com portarias de acesso e sistemas de vigilância. O meio envolvente da Quinta da Beloura é caracterizado por paisagens naturais, com destaque para as serranias de Sintra. A região oferece diversas opções para a prática de atividades ao ar livre.

Esta localização geográfica cria as condições ideais para uma escola que abre as suas portas a uma comunidade diversa e ambiciosa que privilegia a excelência académica, para famílias que procuram proporcionar uma educação excepcional aos seus filhos. Habitualmente as comunidades de expatriados valorizam o envolvimento com a língua portuguesa, seja como falantes nativos ou aprendizes, enquanto os portugueses valorizam o acesso desde cedo à educação em inglês. Isso é especialmente importante para muitas crianças que são de "terceira-cultura", em que o inglês frequentemente se torna a língua comum para muitas famílias expatriadas. Uma escola que abrace essa diversidade e pluralismo é fundamental para formar cidadãos bilíngues e globais.

As instalações do colégio são compostas por salas modernas e bem equipadas, espaços ao ar livre para atividades lúdicas e de exploração, bem como áreas especializadas para música, artes, psicomotricidade e Educação Física e apoio pedagógico. O colégio destaca-se pela utilização de metodologias bilíngues e uma abordagem centrada na criança, valorizando o aprender a brincar e a interação com a natureza.

Organização de espaço

O edifício do colégio está localizado na Alameda da Beloura 1, Quinta a Beloura 1, em Sintra e é composta por 3 pisos, dos quais o colégio faz uso de apenas 2, organizados da seguinte maneira:

Piso 0

CRECHE

- 1 berçário – capacidade até 10 crianças
- 2 salas de atividades da Aquisição de Marcha aos 24 meses – capacidade até 14 crianças
- 2 salas de atividades dos 24 aos 36 meses – capacidade até 18 crianças

O berçário dispõe de área de berços, copa de leites, área de higienização e área de brincar – sala parque. Existe também uma área de recreio exterior exclusivamente dedicada aos bebés.

As salas da creche têm instalados pontos de água e estão equipadas com mobiliário e material didático adequado aos níveis etários para os quais estão destinadas.

A zona da creche contempla ainda instalações sanitárias dedicadas às crianças da creche e zona de arrumos.

PRÉ-ESCOLAR

- 1 sala dos 3 aos 4 anos – capacidade até 20 crianças
- 1 sala dos 4 aos 5 anos - capacidade até 25 crianças

As salas da pré-escolar têm instalados pontos de água e estão equipadas com mobiliário e material didático adequado aos níveis etários para os quais estão destinadas.

A zona do pré-escolar dispõe de instalações sanitárias para as crianças e zona de arrumos.

ÁREAS COMUNS

- Receção
- Sala de reuniões
- Zona recreativa interior / Sala polivalente
- Zona recreativa exterior / Recreio
- Zona de copa
- Refeitório

O refeitório está equipado com mobiliário adequado a crianças a partir dos 18 meses até ao 4º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico.

A sala polivalente oferece um espaço lúdico equipado de forma adequada às necessidades e interesses das crianças, durante os tempos de recreio ou momentos lúdicos.

Piso 1

PRIMEIRO CICLO

- 1 sala de 1.º ano – capacidade até 25 crianças
- 1 sala de 2.º ano - capacidade até 25 crianças
- 1 sala de 3.º ano - capacidade até 25 crianças
- 1 sala de 4o ano - capacidade até 25 crianças

A área do 1.º Ciclo contempla também uma sala de apoio ao estudo. Todas as salas têm instalados pontos de água e estão equipadas com mobiliário e material didático adequado aos níveis etários para os quais estão destinadas.

A zona do 1.º Ciclo dispõe de instalações sanitárias para as crianças e zona de arrumos.

AREAS COMUNS – Piso 1

- 2 Salas de direção da escola
- Sala de professores e respetivas instalações sanitárias
- Sala de reuniões
- Biblioteca / Ludoteca
- Pólo Técnico
- Arrumos
- Sala das artes e música, com ponto de água e equipada com o mobiliário e materiais necessários ao desenvolvimento das atividades desta área e uma zona específica para arrumos;
- Sala polivalente, com ponto de água e equipada com o mobiliário e materiais necessários ao desenvolvimento das atividades desta área e uma zona específica para arrumos.

Caracterização da comunidade escolar

A comunidade escolar é diversificada, composta por crianças de várias origens culturais e socioeconómicas. As famílias desempenham um papel ativo no

quotidiano escolar, contribuindo para a construção de um ambiente educativo rico e inclusivo.

A equipa educativa é formada por profissionais altamente qualificados, incluindo educadores, professores bilíngues e especialistas em artes, música e psicomotricidade. Além disso, o colégio estabelece parcerias com instituições locais para oferecer um apoio mais abrangente às crianças e famílias.

A equipa docente e não docente organiza-se da seguinte forma:

<u>Direção Executiva</u>			
(Composta do 2 Diretoras Gerais)			
<u>Direção Pedagógica</u>			
(Composta por 1 Diretora Pedagógica)			
<u>Coordenação Pedagógica</u>			
(Composta pela Diretora Pedagógica e Psicóloga Coordenadora de Desenvolvimento e Bem-estar)			
Corpo Docente		Corpo Não Docente	
<u>1º Ciclo</u>	Professor de 1º ano	<u>1º Ciclo</u>	Auxiliar de sala e recreio para 1º e 2º ano
	Professor de 2º ano		Auxiliar de sala e recreio para 3º e 4º ano
	Professor de 3º ano	<u>Pré-escolar</u>	Auxiliar de sala 3-4 anos
	Professor de 4º ano		Auxiliar de sala 4-5 anos
	Co-teacher de 1º e 2º ano	<u>Creche</u>	Auxiliar de Berçário
	Co-teacher de 3º e 4º ano		Auxiliar sala Aquisição de Marcha 1
<u>Pré-escolar</u>	Educador de Infância sala 3-4 anos	<u>Creche</u>	Auxiliar sala Aquisição de Marcha 2
	Educador de Infância sala 4-5 anos		Auxiliar sala 24-36 meses 1
<u>Creche</u>	Educadora de Infância Berçário	<u>Creche</u>	Auxiliar sala 24-36 meses 2
	Educadora de Infância sala Aquisição de Marcha 1		Auxiliar de apoio transversal
	Educadora de Infância sala Aquisição de Marcha 2	<u>Secretaria</u>	Secretária Administrativa e

	Educadora de Infância sala 24-36 meses 1	Cozinha / Copa	Auxiliar de cozinha 1
	Educadora de Infância sala 24-36 meses 2		Auxiliar de cozinha 2
Áreas de Enriquecimento Curricular	Professor de Psicomotricidade e Educação Física		
	Professor de Educação Musical		
	Professor de Educação Artística e Expressão Plástica		
	Professor de Inglês		
	Professor de Português de Língua Não-Materna		

Análise das necessidades e desafios atuais

Entre os principais desafios enfrentados pela instituição estão a manutenção de um ambiente bilíngue equilibrado e a adaptação constante das práticas pedagógicas às necessidades individuais das crianças. A inclusão de crianças com diferentes ritmos de desenvolvimento e necessidades específicas requer uma formação contínua da equipa e um acompanhamento individualizado. Além disso, a dinâmica de interação entre famílias e escola exige estratégias eficazes de comunicação e envolvimento.

Potencialidades e oportunidades identificadas

O colégio possui uma forte base pedagógica que permite explorar inúmeras oportunidades de inovação e crescimento. Entre as potencialidades, destacam-se:

- **Espaços Físicos:** Áreas ao ar livre que possibilitam o contato direto com a natureza, promovendo o bem-estar e a aprendizagem ativa.
- **Parcerias Locais:** Colaborações com organizações culturais e sociais para enriquecer o currículo e ampliar as experiências das crianças.
- **Metodologias Inovadoras:** Integração de pedagogias participativas que fomentam a autonomia e a criatividade das crianças.
- **Equipa Multidisciplinar:** Profissionais qualificados e dedicados, capazes de oferecer suporte integral às necessidades individuais e coletivas das crianças.

Estes elementos reforçam o compromisso do colégio em proporcionar uma educação transformadora e adaptada aos desafios do mundo atual.

Princípios Orientadores da Oferta Educativa

A organização de todo o trabalho da escola gravita em torno da criança de forma a ajudá-la a construir o seu próprio conhecimento e a alicerçar o seu próprio projeto de vida.

As atividades desenvolvidas promovem a curiosidade e o prazer, incentivando o pensamento crítico e o trabalho colaborativo, sendo que as necessidades individuais e específicas de cada criança são atendidas singularmente.

O desenvolvimento de várias formas de expressão – corporal, plástica, dramática e musical – é considerado como parte essencial do nosso projeto educativo.

A relação entre a escola, a família e os parceiros educativos é um grande foco da nossa visão educativa, por representar um pilar central para o desenvolvimento integral da criança.

Oferta Educativa e Curricular

A oferta educativa do colégio vai desde o berçário ao final do 1º Ciclo do Ensino Básico. Orientada pelo Currículo Nacional do Ministério da Educação, a nossa oferta inclui atividades de enriquecimento de currículo, que diferem de acordo com a valência e o nível etário, numa abordagem bilíngue que contempla a língua portuguesa e a língua inglesa.

Na Creche seguimos as Orientações Pedagógicas para Creche, do Ministério da Educação e da Segurança Social, que orientam a nossa prática e também as nossas observações e avaliações da criança.

O trabalho em Pré-escolar é elaborado com base nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, do Ministério da Educação, bem como os instrumentos de observação e avaliação da criança.

Creche

No berçário, a rotina traçada – ANEXO I – é adaptada ao ritmo de cada criança, no que toca aos momentos de sesta e de refeição, sendo que funciona como uma orientação base da sala. Esta rotina é enriquecida com as atividades de Psicomotricidade, Expressão Musical e Story Time in English, tendo cada uma delas uma frequência semanal.

Nas salas de 18-24 meses e de 24-36 meses, a rotina traçada – ANEXO II – já representa uma orientação mais estruturada, dando ao grupo uma dinâmica mais consistente do seu dia-a-dia, respeitando os momentos de sesta e de refeição entre

as atividades de sala. Nestas faixas etárias, as crianças beneficiam das atividades planejadas pelo educador de infância e participam semanalmente na aula de Psicomotricidade, Expressão Musical, Inglês e Story Time in English, Artes Plásticas e Exploração Outdoor.

Pré-escolar

Em ambas as salas de pré-escolar, a rotina proposta – ANEXO III – confere uma orientação mais consistente, dando ao grupo a dinâmica e organização estruturada necessária a um dia-a-dia organizado, respeitando os momentos de sesta e de refeição entre as atividades de sala. Na pré-escolar, as crianças participam semanalmente na aula de Psicomotricidade, Expressão Musical, Inglês e Story Time in English, Artes Plásticas e Exploração Outdoor, para além dos projetos e atividades planejadas e implementadas pelo educador de infância.

1.º Ciclo do Ensino Básico

No 1.º Ciclo, seguimos o Currículo Nacional Português, integrando-o numa abordagem bilíngue que está detalhada neste Projeto Educativo. Para além das áreas de **Português, Matemática e Estudo do Meio**, que desenvolvemos também através de dinâmicas de projeto, o currículo inclui uma rica oferta de atividades complementares, como: Expressão Plástica (1x por semana), Expressão Musical (1x por semana), Educação Física (2x por semana), Inglês (3x por semana). A organização semanal das diferentes áreas curriculares é feita de acordo com a rotina em anexo – ANEXO IV.

Cada turma é orientada por uma equipa docente experiente, composta por um professor português de 1º Ciclo e um professor de inglês. Esta organização assegura uma planificação colaborativa, onde as diferentes dimensões do currículo e da abordagem bilíngue são estrategicamente integradas, permitindo um acompanhamento individualizado e a implementação de estratégias que promovem o sucesso educativo de todos os alunos.

Abordagem Bilíngue – Português/Inglês

Na creche e no pré-escolar, a abordagem bilíngue é aplicada de forma natural e orgânica no dia-a-dia, com a equipa de sala a integrar tanto o português como o inglês nas interações e atividades quotidianas. As crianças são expostas às duas línguas de forma lúdica e contextualmente significativa, o que facilita a aquisição linguística sem pressão. A presença da professora de inglês reforça este processo,

proporcionando momentos específicos de imersão na língua inglesa, enquanto mantém a continuidade e fluidez nas interações. Essa abordagem contribui para o desenvolvimento linguístico precoce, estimulando a curiosidade e a flexibilidade cognitiva das crianças.

A abordagem bilíngue no 1º ciclo oferece uma série de benefícios pedagógicos significativos. Além de melhorar a proficiência linguística em ambos os idiomas, ela fortalece a capacidade cognitiva dos alunos, promovendo habilidades como resolução de problemas, pensamento crítico e flexibilidade cognitiva. O ensino em dois níveis de proficiência permite que as crianças desenvolvam uma compreensão mais profunda das estruturas linguísticas, ampliando sua capacidade de comunicação e expressão tanto em português como em inglês. A introdução de aulas de Matemática e Estudo do Meio lecionadas em inglês, não só reforça o vocabulário específico dessas áreas, mas também prepara os alunos para um futuro em que o domínio de línguas estrangeiras é cada vez mais relevante. O conteúdo curricular não sofre qualquer alteração ou ajuste, segue o currículo nacional, apenas será lecionado na língua inglesa.

A aplicação de metodologias ativas, como atividades experienciais e projetos, ajuda a integrar o uso das línguas em contextos reais e significativos, facilitando o aprendizado por meio da prática. Além disso, a co-docência entre o professor de 1º ciclo e o professor de inglês proporciona uma troca enriquecedora de abordagens pedagógicas, promovendo uma experiência de ensino mais rica e personalizada, que atende às necessidades linguísticas e cognitivas dos alunos de forma eficaz e inclusiva.

A orientação curricular da disciplina de inglês é estruturada com base no currículo Cambridge, para cada nível de proficiência. Em Cambridge, existe um currículo para os alunos que estão a adquirir o inglês como segunda língua e outro para os alunos nativos de inglês. Este currículo proporciona um enfoque progressivo e adaptado às necessidades de cada aluno, garantindo que os iniciantes desenvolvem uma sólida base linguística, enquanto os alunos proficientes continuam a aprimorar suas competências em compreensão e expressão, tanto oral como escrita. A abordagem segue os níveis de proficiência do CEFR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas), assegurando que todos os alunos, independentemente do seu nível, avancem de forma consistente e estruturada no domínio da língua inglesa.

Para o Português seguimos o currículo nacional, tanto como língua materna como na oferta de Português de Língua Não Materna para alunos estrangeiros.

Enquadramento e Modelo Pedagógico Butterflies

O nosso projeto educativo inspira-se em pedagogias participativas e centradas no aluno, como Montessori, High Scope e New Nordic, que valorizam a autonomia, a participação ativa e o desenvolvimento individual de cada criança.

A pedagogia Montessori promove um ambiente de aprendizagem onde as crianças são incentivadas a explorar e aprender de forma independente, desenvolvendo habilidades de auto-regulação e responsabilidade.

A abordagem High Scope foca-se na aprendizagem ativa e no planeamento de atividades pelos próprios alunos, permitindo-lhes tomar decisões e refletir sobre o seu processo de aprendizagem, o que fortalece a confiança e a tomada de decisão.

A pedagogia New Nordic, por sua vez, integra uma forte conexão com a natureza e a aprendizagem ao ar livre, promovendo o bem-estar emocional e físico das crianças, enquanto encoraja a cooperação e a socialização. Traz também a importância da relação com o adulto de sala, como ponto fulcral do processo ensino-aprendizagem e a importância do adulto como modelo, ou exemplo, para o grupo.

Estas abordagens oferecem uma base sólida para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo e estimulante, onde as crianças são respeitadas como protagonistas do seu próprio processo de aprendizagem.

Modelo Pedagógico Butterflies

Queremos estimular as competências de cada criança, para que cresça de forma equilibrada e global, respeitando o seu bem-estar, a sua individualidade e o seu ritmo de desenvolvimento. No Butterflies, valorizamos a individualidade e o potencial de cada criança, que queremos estimular em quatro grandes áreas do desenvolvimento:

- Cognitivo;
- Motor;
- Social e Emocional;
- Criativo.

Assim, desenvolvemos o Modelo Educativo Butterflies que se foca em 8 competências, cada uma com os seus níveis de desempenho de acordo com a faixa etária.



Ao desenvolvermos o Modelo Pedagógico Butterflies, delineámos três níveis de desenvolvimento de competências:

- ❖ Competências Base: Curiosidade; Autonomia e Compromisso; Resiliência.
- ❖ Competências Intermédias: Pensamento Crítico; Resolução de Problemas; Comunicação; Consciência de Si-próprio
- ❖ Competências Transformadoras: Colaboração e Liderança

O desenvolvimento de competências no modelo pedagógico Butterflies assenta numa abordagem integrada que articula as Competências Essenciais, Avançadas e Transformadoras com os conteúdos do currículo nacional, garantindo uma formação integral dos alunos.

❖ Competências Essenciais

Estas competências – Curiosidade, Autonomia e Compromisso; Resiliência – são o alicerce para o crescimento académico e pessoal. A curiosidade é promovida através de metodologias ativas que despertam o interesse pelo mundo e pelos conteúdos curriculares, enquanto a autonomia e o compromisso são trabalhados em projetos que desafiam os alunos a gerir o seu tempo e a assumir responsabilidades. A resiliência, por sua vez, é desenvolvida ao longo do percurso escolar, especialmente em momentos de superação de dificuldades ou feedback construtivo.

❖ Competências Avançadas

No nível intermédio, o Pensamento Crítico, a Resolução de Problemas, a Comunicação e a Consciência de Si-próprio emergem como pilares que consolidam a capacidade dos alunos de analisar, interpretar e aplicar conhecimentos. Estas competências ligam-se diretamente ao currículo em áreas como Conhecimento do Mundo ou Estudo do Meio, por exemplo, onde o pensamento crítico e a resolução de problemas são centrais, ou Línguas, que potenciam a comunicação e a autoexpressão. A consciência de si-próprio é promovida transversalmente, ajudando os alunos a reconhecer as suas áreas fortes e áreas a melhorar, criando um alinhamento entre metas pessoais e académicas.

❖ Competências Transformadoras

As Competências Transformadoras – Colaboração e Liderança – são a expressão máxima do modelo pedagógico Butterflies. Desenvolvem-se em projetos colaborativos que desafiam os alunos a aplicar o que aprenderam de forma prática e impactante. Trabalhar em equipa e liderar com empatia estão profundamente ligados a temas transversais do currículo, como Educação para a Cidadania, e a disciplinas que exigem trabalho conjunto, como projetos interdisciplinares.

A integração destas competências com os conteúdos do currículo nacional assegura que o percurso educativo não só prepara os alunos academicamente, mas também os capacita para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação. Assim, as competências e os conteúdos curriculares reforçam-se mutuamente, criando uma experiência de aprendizagem rica, significativa e promotora de sucesso.

Recebemos tanto alunos portugueses como internacionais no nosso ambiente escolar, que encoraja as crianças a explorar o mundo, desenvolver competências essenciais e construir autoconfiança através de atividades práticas e de exploração. Este modelo fomenta a criatividade, a resolução de problemas e a interação social, tornando a aprendizagem uma experiência envolvente.

No Butterflies, adotamos esta abordagem que acreditamos que estimula os nossos alunos a manterem-se curiosos, confiantes e capazes. Os alunos aprendem ativamente através de experiências práticas que ligam conceitos abstratos ao mundo real. Como exemplo, participam num ciclo reflexivo de aprendizagem – planejar, fazer e rever – e beneficiam de experiências regulares de aprendizagem ao ar livre, em contacto com a natureza.

A implementação do **Currículo Nacional Português** sob a lógica de uma abordagem bilíngue e ativa reforça o desenvolvimento das competências essenciais estabelecidas a nível nacional, tais como a leitura, a escrita, o raciocínio lógico-matemático e o conhecimento do mundo. Esta articulação promove ainda o desenvolvimento de competências transversais, como a colaboração, a

criatividade e a autonomia, preparando os alunos para um percurso escolar e pessoal pleno de sucesso e significado.

Compromisso com o bem-estar, a inclusão, a diversidade e o sucesso educativo

Acreditamos que o bem-estar integral da criança é a base para o seu desenvolvimento académico, social e emocional. Focamo-nos em criar um ambiente onde cada criança se sinta acolhida, apoiada e valorizada, garantindo que o seu bem-estar é promovido em todos os aspetos da sua vida escolar. Sabemos que o crescimento da criança depende não apenas de um espaço educativo enriquecedor, mas também de uma relação contínua e colaborativa com a equipa educativa e as famílias, que são fundamentais para garantir que cada criança atinja o seu potencial máximo de forma saudável e equilibrada.

Sob a orientação da nossa psicóloga, fazemos um acompanhamento atento e contínuo da criança ao longo do dia, integrando a observação e o apoio emocional na rotina escolar. Este acompanhamento permite-nos compreender melhor as necessidades de cada aluno e promover estratégias adequadas ao seu desenvolvimento, sempre com um foco no seu bem-estar integral. As atividades ao ar livre e o ambiente interativo são parte importante do nosso trabalho, mas o mais importante é a forma como observamos, apoiamos e orientamos as crianças na sua evolução emocional e social, ajudando-as a crescer com confiança e equilíbrio.

Estamos atentos às necessidades e desafios das crianças, proporcionando o apoio ou encaminhamento necessário, de forma a garantir resposta para necessidades educativas especiais, dificuldades de aprendizagem ou outras questões académicas, comportamentais e de saúde mental que possam surgir.

Enriquecimento da Oferta Educativa

A nossa abordagem bilíngue e de aprendizagem ativa vai além das disciplinas base, integrando áreas como música, artes, computação, dança, culinária, jardinagem/horta e laboratórios de projetos. Este modelo permite aos alunos tornarem-se aprendizes confiantes e compassivos, prontos para enfrentar desafios com mente e coração abertos, procurando sempre ser a sua melhor versão.

Laboratórios de Projetos (Pré-escolar e 1º Ciclo): Os nossos Laboratórios de Projetos Multidisciplinares oferecem aos alunos oportunidades para desenvolver novas competências e explorar interesses diversos. Podem envolver-se com a

natureza em Explorações ao Ar Livre, criar projetos em Artesanato, Arte e Design, ou explorar o mundo digital através de Computação Criativa. Os laboratórios têm uma duração de 4 a 6 semanas, permitindo uma exploração aprofundada de cada área, com novas opções oferecidas em cada trimestre.

Horta Pedagógica: A implementação da horta pedagógica na escola, oferece uma oportunidade única para explorar a natureza e aprender de forma prática e interdisciplinar. Este projeto promove múltiplos benefícios: Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo; Habilidades Motoras; Educação Ambiental e para a Sustentabilidade; Promoção de Hábitos Saudáveis; Estímulo à Resolução de Problemas; Fortalecimento de Laços Sociais. Uma horta pedagógica é mais do que um espaço para plantar; é um laboratório vivo onde as crianças crescem, aprendem e desenvolvem competências essenciais para o futuro, conectando-se de forma prática e envolvente aos conteúdos escolares e à natureza.

Observação e Avaliação dos Alunos:

Creche e Pré-escolar

O Butterflies adota um modelo educativo que valoriza o desenvolvimento global da criança, promovendo aprendizagens significativas em quatro áreas fundamentais: cognitiva, motora, pessoal e social e criativa.

A avaliação baseia-se na observação contínua das crianças, considerando tanto as competências definidas pelas OPC (Creche) e pelas OCEP (Pré-escolar), como as competências transversais do modelo educativo do Colégio. Com um forte compromisso com o desenvolvimento integral da criança, damos prioridade a uma abordagem integradora que respeita a individualidade e necessidades de cada criança e fomenta o seu crescimento em todas as dimensões.

No contexto da educação bilingue promovida no Colégio, a avaliação também contempla as competências linguísticas desenvolvidas em ambos os idiomas. Este processo permite acompanhar o progresso das crianças na utilização e compreensão de cada língua, garantindo uma aprendizagem equilibrada e ajustada às suas necessidades e potencialidades.

Anualmente o desenvolvimento das competências das crianças é registado num Registo de Observação e Avaliação de Desenvolvimento Individual, elaborado com base nas orientações Oficiais das OPC e OCEP e que, trimestralmente, serve de orientação para que as educadoras possam produzir um relatório de avaliação que é apresentado aos pais como feedback do desenvolvimento da criança.

1º Ciclo

No 1.º Ciclo, o modelo educativo do Butterflies assenta no compromisso com o desenvolvimento integral da criança, promovendo aprendizagens significativas que abrangem as dimensões cognitiva, motora, pessoal e social, e criativa. Este modelo é sustentado por uma abordagem integradora que respeita a individualidade de cada aluno e valoriza o crescimento em todas as suas dimensões.

A avaliação no 1.º Ciclo é orientada por uma observação contínua e sistemática, considerando as competências estabelecidas pelo Currículo Nacional Português e as competências transversais definidas pelo modelo educativo do Colégio. Estas competências incluem áreas como autonomia, resiliência, pensamento crítico, colaboração e liderança, que são trabalhadas de forma interdisciplinar e em articulação com os conteúdos curriculares.

No contexto da educação bilingue, a avaliação contempla também o desenvolvimento das competências linguísticas em Português e Inglês, acompanhando o progresso dos alunos na compreensão, expressão oral e escrita em ambos os idiomas. Este processo garante uma aprendizagem equilibrada e ajustada às necessidades individuais, permitindo que cada aluno desenvolva plenamente o seu potencial linguístico.

Do ponto de vista formal, os alunos são avaliados com base em diferentes instrumentos de avaliação: Fichas de avaliação Sumativa e Formativa, Realização e Apresentação de Projetos, Apresentações Orais; Fichas de Trabalho.

O resultado das observações do desempenho do aluno ao longo da rotina e o desempenho obtido nos instrumentos de avaliação aplicados, é expresso num relatório de avaliação trimestral, que é entregue ao encarregado de educação.

A escala de avaliação dos alunos é expressa de acordo com os seguintes critérios, que têm por base os conteúdos específicos definidos no currículo nacional, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].:

- 0%-49% - Menção qualitativa: Insuficiente
- 50-69% - Menção qualitativa: Suficiente
- 70%-89% - Menção qualitativa: Bom
- 90%-100% Menção qualitativa: Muito Bom

O Projeto Butterflies, Empowering Education

Crescimento e Compromisso com a Comunidade

O Butterflies é um projeto educativo que visa oferecer uma educação de referência, pautada pelo desenvolvimento integral da criança, com uma abordagem bilíngue, ativa e integrada. O nosso objetivo é proporcionar um ambiente estimulante e acolhedor, onde os alunos possam crescer, explorar e aprender em todas as suas dimensões: cognitiva, motora, pessoal e social, e criativa.

Este ano letivo de **2024/2025** marca o início da nossa jornada com a abertura da creche e do pré-escolar, dando os primeiros passos para construir uma escola que é, ao mesmo tempo, um centro de aprendizagem e um ponto de integração na comunidade envolvente. O nosso foco está em criar um ambiente de aprendizagem que respeite a individualidade de cada aluno, promovendo o seu desenvolvimento global e preparando-o para os desafios do futuro.

Na continuidade do nosso crescimento, para o ano letivo de **2025/2026**, abriremos o 1.º Ciclo, oferecendo uma educação ainda mais completa, integrada e adaptada às necessidades das crianças. Esta expansão reforça o nosso compromisso com uma educação de qualidade, onde as crianças podem desenvolver competências essenciais em todas as áreas, num contexto bilíngue e de aprendizagem ativa.

Em alinhamento com a nossa visão de longo prazo, projetamos para os próximos anos a abertura do 2.º Ciclo, ampliando a nossa oferta educativa e consolidando a missão do Butterflies de ser um colégio de referência, que responde às necessidades de aprendizagem e ao desenvolvimento integral dos alunos ao longo do seu percurso escolar.

Com um olhar atento ao futuro e à contínua evolução das necessidades da nossa comunidade, o Butterflies continua a crescer, sempre com o objetivo de ser uma referência na educação e de contribuir para o desenvolvimento das nossas crianças, preparadas para abraçar o futuro com confiança, criatividade e resiliência.

Timeline do Projeto Butterflies

- 2024/2025: Abertura da Creche e Pré-escolar
- 2025/2026: Abertura do 1.º Ciclo
- Futuro: Abertura do 2.º Ciclo

*"Education is the passport to the future,
for tomorrow belongs to those
who prepare for it today."*

Malcolm X

ANEXOS

ANEXO I



Rotina de Berçário

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
9h – 9:30h	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
9:30h – 11h	Atividades e Exploração	Música	Atividades e Exploração	Psico motricidade	English
11h – 15h	Almoço Sesta	Almoço Sesta	Almoço Sesta	Almoço Sesta	Almoço Sesta
15h – 15:30h	Snack Sesta	Snack Sesta	Story Time	Snack Sesta	Snack Sesta
15:30h – 16h	Atividades e Exploração				
16h – 17h	Final do dia				

ANEXO II



Rotina de Creche

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
9h – 9:30h	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
9:30h – 10h	Atividades e Exploração	Atividades e Exploração	<u>Story Time</u>	Atividades e Exploração	<u>Outdoor Discovery</u>
10h – 10:30h	<u>Snack/ Recreio</u>				
10:30h – 11h	<u>English</u>	Música	Artes	<u>Psico motricidade</u>	<u>Outdoor Discovery</u>
11h – 11:30h	Atividades e Exploração	Atividades e Exploração	Artes	<u>Story Time</u>	<u>Outdoor Discovery</u>
11:30h – 12h	Almoço				
12h – 14:30h	Sesta	Sesta	Sesta	Sesta	Sesta
14:30h – 15:30h	Exploração e Brincar Livre	<u>Story Time</u>			
15:30h – 16h	<u>Snack</u>				
16h – 17h	Final do dia	Final do dia	Final do dia	Final do dia	Final do dia

ANEXO III



Rotina de Pré-Escolar

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
9h – 9:30h	Acolhimento Partilha fim-de-semana	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
9:30h–10:30h	Planear, Fazer, Rever	Planear, Fazer, Rever	Outdoor Discovery	Planear, Fazer, Rever	Assembleia
10:30h – 11h	Snack / Recreio				
11h – 11:45h	Actividades & Projetos	Música	Outdoor Discovery	Educação Física	11h – 11:30h English
11:45h – 12h	Actividades & Projetos	Actividades & Projetos	Outdoor Discovery	Story Time	Actividades & Projetos
12h – 12:45h	Almoço				
12:45h–13:30h	Descanso ----- Sesta	Descanso ----- Sesta	Descanso ----- Sesta	Descanso ----- Sesta	Descanso ----- Sesta
13:30h – 14h	Artes ----- Sesta	Biblioteca ----- Sesta	Artes ----- Sesta	Música ----- Sesta	English Games ----- Sesta
14h – 14:30h	Playground ----- Sesta	Playground ----- Sesta	Playground ----- Sesta	Playground ----- Sesta	Playground ----- Sesta
14:30h–15:00h	Artes	English	14:30h–14:45h Story Time	Actividades & Projetos	Actividades & Projetos
15h – 15:30h	Artes	English	Actividades & Projetos	Actividades & Projetos	Actividades & Projetos
15:30h – 16h	Snack				
16h – 17h	Final do dia	Final do dia	Final do dia	Final do dia	Final do dia

ANEXO IV



1º Ciclo

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
8:45 – 9:30	Português	Estudo do Meio	English	Português	Projetos Estudo do Meio
9:30 – 10:30	Português	Matemática	Português	Português	Estudo do Meio
10:30 – 11:00	Snack/ Recreio				
11:00 – 12:00	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Português
12:00 – 13:00	Expressão Plástica	Expressão Musical	Biblioteca	Educação Física	LABs
13:00 – 13:55	Almoço / Recreio				
13:55 – 14:05	Retorno à Calma	Retorno à Calma	Retorno à Calma	Retorno à Calma	Retorno à Calma
14:05 – 15:00	Português	Educação Física	Matemática	Estudo do Meio	Cidadania: Assembleia
15:00 – 16:00	Estudo do Meio	English	Matemática	Estudo do Meio	English
16:00 – 16:30	Snack				
16:30 – 17:00	Final de Dia				